

Czytać jak historyk

Dorota Wiśniewska

Wprowadzenie dla nauczyciela

Lekcja poświęcona jest warsztatowi pracy historyka. Pokazuje, że często profesjonalny historyk dokładnie zapoznaje się z treścią dokumentu dopiero na końcu – wcześniej szuka odpowiedzi na szereg pytań dotyczących samego źródła, okoliczności jego powstania, autora i potencjalnych odbiorców. W czasie zajęć uczeń pozna metody pracy historyka, dowie się, jak sprawdzić, czy dokument zawiera prawdziwe informacje na temat wydarzeń z przeszłości, oraz zobaczy, że wartości, przekonania i interesy autora mogą mieć wpływ na kształt przekazu.

Instrukcja

W skład scenariusza wchodzi pięć materiałów źródłowych oraz karta pracy z ćwiczeniami. Zaproponowany układ zajęć może podlegać modyfikacjom, podobnie jak wykorzystanie źródeł i ćwiczeń. W trakcie zajęć przydatny będzie dostęp do Internetu oraz umożliwienie uczniom korzystania z urządzeń telekomunikacyjnych z dostępem do sieci (smartfon, tablet itp.).

Cele operacyjne

Uczeń:

- potrafi zastosować elementy metody analizy wykorzystywane przez historyków,
- odróżnia fakty od opinii,
- ocenia wiarygodność przekazów,
- wskazuje zalety myślenia historycznego.

Metody nauczania

- Rozmowa nauczająca.
- Praca pod kierunkiem (indywidualna, w parach i grupach).

- Analiza źródeł tekstowych i ikonograficznych.
- Burza mózgów.

Środki dydaktyczne

- zestawy ćwiczeń i materiałów źródłowych dostępnych na platformie [Hi-story lessons](#),
- tablica/flipcharty, pisak/kreda,
- duże arkusze papieru/brystole,
- komputer z dostępem do Internetu i rzutnik/tablica multimedialna (w przypadku zajęć online),
- aplikacje umożliwiające wypełnianie formularzy lub wspólne edytowanie dokumentów, np. Jamboard (w przypadku zajęć online).

Przed lekcją

Poproś uczniów o przeczytanie esejów pt. [Jak historycy weryfikują informacje](#).